

# Escuela Secundaria Santa Lucia

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Santa Lucia
<b>Dirección</b>	2850 Schoolhouse Lane
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Cambria CA, 93428
<b>Teléfono</b>	(805) 927-3693
<b>Director</b>	Kyle Martin
<b>Correo electrónico</b>	kmartin@coastusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.coastusd.org/index.php/schools/school-handbook-english">http://www.coastusd.org/index.php/schools/school-handbook-english</a>
<b>Código CDS</b>	40-75465-6042980

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Coast
<b>Teléfono</b>	(805) 927-3880
<b>Superintendente</b>	Kyle Martin
<b>Correo electrónico</b>	kmartin@coastusd.org
<b>Sitio web</b>	www.coastusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar, que será proporcionado anualmente por junta escolares locales para cada escuela primaria y secundaria en el estado, proporciona una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos, y las áreas en cuales se necesitan mejoramiento. El personal de la escuela secundaria Santa Lucia ha desarrollado un muy fuerte programa académico, así como un programa extracurricular muy equilibrado. Estos programas fueron desarrollados para cumplir las siempre cambiando demandas de los pre-adolescentes en nuestra compleja sociedad de hoy en día. Al leer este informe de la escuela secundaria Santa Lucia, se encontrará con un panorama de una escuela con un sólido historial de mejoramiento, una facultad que profesionalmente dotada y personalmente comprometida a cumplir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y un cuerpo estudiantil que es motivado para sobresalir. Usted puede solicitar información adicional relacionada al informe escolar llamando a la dirección.

#### Declaración de la misión

La misión de la escuela secundaria Santa Lucia es producir miembros contentos, sanos, y activos de una sociedad global al proporcionar un entorno que promueve rendimiento académico de alto pensamiento, desarrollo social positivo, y madurez emocional que alienta continuo aprendizaje.

#### Perfil escolar

La escuela secundaria Santa Lucia pertenece al distrito escolar unificado Coast. El currículo se enfoca en desempeños académicos básicos. Tecnología es integrada en la instrucción de todos los cursos. Para preparar nuestros alumnos para sus futuros y para desarrollar habilidades del siglo XXI, se les pide a los alumnos ayudar a investigar, producir, publicar, y presentar información. La escuela apoya consciencia cultural mediante sus diversas selecciones literarias, opciones de lengua extranjera, y programa de música y las artes.

Durante el ciclo escolar 2015/16, alumnos del 6º, 7º, y 8º año alumnos están matriculados en la escuela, con clases programadas de acuerdo a un calendario de horario tradicional.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	32
<b>Séptimo año</b>	40
<b>Octavo año</b>	69
<b>Matriculación total</b>	141

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	63.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	33.3
De escasos recursos económicos	72.3
Estudiantes del inglés	27.7
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	14	13	12	41
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017

El distrito escolar unificado Coast realizó una audiencia pública el 8 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficiente libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, fueron proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptado de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendado están disponibles para repaso de los padres en la oficina distrital antes de adopción. La tabla demuestra información recopilada en septiembre de 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Adoptado en el 2017		0.0
<b>Matemáticas</b>	College Preparatory Mathematics Adoptado en 2014		0.0
<b>Ciencias</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2007		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2006  Houghton Mifflin Adoptado en 2006  McGraw-Hill Adoptado en 2006		0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	McGraw Hill Adoptado en 2018		0.0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Santa Lucia fue originalmente construida en el año 1965 y cuenta con tres salones permanentes, nueve salones portátiles, un gimnasio, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, una sala del personal, una dirección, un laboratorio informático, un campo deportivo, y una área pavimentada de recreo.

##### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

#### Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de junio de 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Mantenimiento regular
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Mantenimiento regular
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Mantenimiento regular
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Mantenimiento regular
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Se realizan reparaciones y mantenimiento regulares y según sea necesario
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Revisado
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	En buen estado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Se realizaron remodelaciones importantes

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de junio de 2016	
Clasificación General	<b>Bien</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	58.0	63.0	53.0	50.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	44.0	46.0	41.0	41.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	146	146	100.00	63.01
Masculinos	71	71	100.00	53.52
Femeninas	75	75	100.00	72.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	91	91	100.00	56.04
Blanco	52	52	100.00	76.92
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	98	98	100.00	56.12
Estudiantes del Inglés	76	76	100.00	48.68
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	146	146	100	45.89
Masculinos	71	71	100	40.85

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	75	75	100	50.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	91	91	100	40.66
Blanco	52	52	100	55.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	98	98	100	38.78
Estudiantes del Inglés	76	76	100	38.16
Alumnos con Discapacidades	13	13	100	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	4.9	24.4	61.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela secundaria Santa Lucia se beneficia tremendamente de sus padres y comunidad comprensiva. La escuela tiene una firme base de padres voluntarios que participan en actividades escolares de forma regular. Los padres y las familias puede proporcionar aportación y ayudan con la orientación escolar mediante participación en el comité asesor del idioma inglés y mediante el consejo de sitio escolar.

#### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela secundaria Santa Lucia al 805-927-3693.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.7	3.7	2.7	4.2	1.5	3.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.6	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El ochenta y nueve por ciento de los padres que respondieron al sondeo de padres creen que la escuela Secundaria Santa Lucia ofrece un entorno seguro de aprendizaje. El ochenta por ciento de los alumnos encuestados dijo que Santa Lucia es una escuela segura o muy segura. Solo hubo dos incidentes de vandalismo en el plantel durante el año pasado. El distrito cuenta con un plan integral de Preparación ante Emergencias para lidiar con variados tipos de emergencia a nivel escolar. El Plan de Seguridad Escolar y Distrital aborda todos los aspectos de seguridad estudiantil para emergencias naturales y causadas por humanos, e identificación de responsabilidades para todo tipo de emergencias. Los alumnos en la escuela secundaria Santa Lucia realizan simulacros de incendio, terremoto, y encierro sistemáticamente. El Plan de Seguridad de Santa Clara se revisó, discutió y actualizó con el personal docente el 3/12/2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	22	10	12		15	14	3		11	19		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	6	2		20.0	5	4		15.0	8	1	1
Matemáticas	16.0	6			20.0	4	3		17.0	5	3	
Ciencias	25.0	2	2		23.0	2	3		22.0	3	2	
Ciencias Sociales	25.0	1	3		23.0	2	3		22.0	3	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.50	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.875	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,881	\$1,114	\$12,767	\$68,157
Distrito	N/A	N/A	\$15,806	\$74,552
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-21.3	-9.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	56.7	6.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Coast, obtenidos de la plantilla SARC del 2017-18, ubicado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o sitio web Ed-Data.

Dataquest es un buscador, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite que el público busque hechos y cifras relacionados con las escuelas y los distritos a lo largo del estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones de pruebas, demografía estudiantil, dotación de personal y mala conducta/intervención estudiantil. Ed-Data es una sociedad entre CDE, EdSource, y el equipo de ayuda administrativa y crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información amplia financiera, demográfica y sobre el rendimiento de las escuelas y distritos escolares públicos del kínder-12º año en California.

Los servicios financiados en la Secundaria Santa Lucía (SLMS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2017-2018 incluyen:

### Meta 1: Lectoescritura

- Se proporcionará formación profesional para los sitios/niveles de año específicos, incluyendo - pero sin limitarse a - capacitación en Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado.
- Para cubrir las habilidades de lectoescritura de los Estudiantes de inglés, se adquirirán bibliotecas bilingües y literatura en sus idiomas maternos, y/o apoyos gráficos, para que estén disponibles en las bibliotecas escolares.
- Además de que todos los maestros proporcionan ELD integrado y designado a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el ELD designado será impartido y apoyado por los siguientes maestros: 0.42% maestro de ELD en la Secundaria Santa Lucía (SLMS, por sus siglas en inglés).

Además, los auxiliares bilingües apoyan a los EL en todo el Distrito Escolar Unificado Coast (CUSD, por sus siglas en inglés).

Las necesidades idiomáticas y una mayor comunicación con las familias son apoyadas por el personal bilingüe de la dirección de cada sitio escolar, así como la dirección del distrito.

- En todo el distrito se adquieren e implementan programas y currículos basados en investigaciones para apoyar el ELD y ampliar la comunicación y pensamiento crítico de los alumnos en el área de lectoescritura. Estos programas y servicios incluyen: English 3D. Las suscripciones a Renaissance Place, Newsela y a ETC Portal proporcionan materiales de lectura y pruebas de comprensión niveladas para los lectores principiantes y los que requieren apoyo bilingüe. La adopción de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito brindará evaluaciones longitudinales que proporcionan una orientación para la agrupación de RTI y la programación de los alumnos para obtener apoyo.
- Nuestro bibliotecario de la SLMS apoya las habilidades de investigación y las estrategias de enseñanza de lectoescritura. Nuestro bibliotecario también administra los libros y recursos, incluyendo los libros digitales, así como las suscripciones y apoyos para los alumnos que lo requieran.

Nuestro puesto de bibliotecario ha evolucionado durante los últimos pocos años, debido a que ha habido un cambio en las necesidades de nuestros alumnos. La biblioteca ha pasado a ser un lugar en el que los alumnos con dificultades en sus clases buscan ayuda. Esto implica un acceso directo a los apoyos para nuestros alumnos no duplicados en las tres metas.

### Meta 2: Matemáticas

- Los maestros de Matemáticas participan en sesiones de formación profesional sobre las normas para las prácticas matemáticas. Los maestros de Matemáticas participarán en al menos un taller.
- Con el fin de mejorar el desempeño estudiantil y el acceso a los cursos, se proporcionará apoyo en Matemáticas por medio de la oferta de un periodo adicional de Matemáticas para los alumnos que requieren una mayor instrucción.
- Se mantendrá el uso del programa de Matemáticas iLearn debido a su éxito y para mejorar el desempeño estudiantil.

### Meta 3: Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)

- Se programan visitas a las universidades para que los alumnos conozcan la diversidad de opciones de educación superior y para ayudarles a entender las trayectorias de educación superior y los pasos necesarios para llegar allí. Esto proporciona la oportunidad de visitar universidades para alumnos que de otro modo no podrían hacerlo.
- Illuminate: paquete de INSPECT, Grade Cam and Data and Assessment.
- Con el fin de mejorar el compromiso de los alumnos y proporcionar un clima escolar positivo, el Distrito Escolar Unificado Coast, junto con Salud Mental del Condado San Luis Obispo, los servicios de Vinculación y Prevención e Intervención Temprana, brindan servicios de asesoría grupal e individual, defensoría familiar y educación para padres.
- Es Distrito Escolar Unificado Coast seguirá implementando el programa de dispositivos tecnológicos individuales (1:1) (actualmente en la Secundaria Santa Lucia hay iPads), con el objetivo de integrar mejor la tecnología en sus cursos, enseñar a los alumnos las habilidades del siglo XXI y apoyar todas las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, incluyendo el aumento de la preparación para la universidad y carrera profesional. Con nuestro alto porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas, este proporciona acceso a materiales de investigación, programas informáticos para hacer presentaciones y publicaciones, libros y otros medios digitales para todos los alumnos.
- El Técnico de Apoyo Informático apoya las siguientes acciones y servicios para las tres metas del LCAP: el programa de diagnóstico de la NWEA, la implementación de los dispositivos 1:1, la evaluación de Illuminate y servicios de informes.
- El Distrito Escolar Unificado Coast brinda servicio de transporte hacia y desde la escuela. Este servicio está dirigido principalmente a apoyar a los alumnos con desventajas socioeconómicas y sus familias.
- Estará disponible una escuela de verano para los alumnos de 6º-8º año identificados que requieren apoyo académico adicional.
- Con base en los comentarios aportados por los involucrados, tanto los maestros como los padres, se proporcionarán fondos para brindar apoyo en tareas de lunes a jueves.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,670	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,465	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,312	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,001	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,355	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,727	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$194,553	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes y conceptos al participar en varias conferencias y talleres durante el año y, posteriormente, compartiendo sus experiencias y conocimiento con sus colegas del distrito. Los temas para la formación del personal durante el ciclo escolar 2018-2019 incluyen: técnicas instructivas, implementación de las normas básicas comunes estatales, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), entre otros. Durante el ciclo escolar 2018-2019 hay 3 días de formación del personal para todos los maestros, con entrenamientos adicionales con base en su materia.